PATVIRTINTA
Visagino vaikų lopšelio-darželio „Gintarėlis
direktoriaus 2024 m. rusėjo 3 d.
įsakymu Nr. V- 90

# VISAGINO VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „GINTARĖLIS“ 2024-2025 MOKSLO METŲ PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PLANAS

## I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Visagino vaikų lopšelio-darželio „Gintarėlis“ (toliau – Mokyklos) 2024-2025 mokslo metų priešmokyklinio ugdymo planas – įstaigos veiklos plano dalis.

2. 2024-2025 mokslo metų priešmokyklinio ugdymo planas parengtas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106 (nauja redakcija nuo 2020-08-11, suvestinė redakcija nuo 2024-09-01) , Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V- 1269, Priešmokyklinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijomis (2022) , Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006, Visagino savivaldybės priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių aprašu, patvirtintu Visagino savivaldybės mero 2024 m. rugpjūčio 30 d. potvarkiu Nr. PV-E-315.

3. Ugdymo turinys įgyvendinamas, vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, kitais teisės aktais, lopšelio-darželio strateginiais tikslais, bendruomenės poreikiais ir turimais ištekliais.

4. 2023-2024 mokslo metų analizė. 2023-2024 mokslo metais priešmokyklinio ugdymo grupėje „Nykštukai“ buvo ugdoma 17 vaikų ir 13 vaikų mišrioje priešmokyklinėje grupėje „Žiogeliai“. Priešmokyklinio ugdymo grupėse buvo 4 vaikai su specialiaisiais ugdymo poreikiais, iš jų 2 su labai dideliais SUP. Jiems buvo parengtos pritaikytos ugdymo programos. Logopedo pagalba buvo teikiama 16 vaikų, psichologo ir socialinio pedagogo pagalba buvo teikiama visiems vaikams pagal poreikį, 2 vaikams teikiama specialiojo pedagogo pagalba. Papildomai su vaikais buvo įgyvendinta Tarptautinė prevencinė programa „Zipio draugai“. Vaikai lankė „U-DANCE“ ir „Lastikas“ būrelius ir „BFA KIDS“ futbolo treniruotes.

5. Ugdymo plane naudojamos sąvokos:

5.1. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa – programa, kurioje nustatyti pagrindiniai vaiko nuo 5 -6 metų ugdymo(si) tikslai, principai, sėkmingam ugdymui(si) mokykloje būtinos kompetencijos, nurodytos vaiko ir ugdytojo veiklos kryptys ir būdai, teikiantys galimybę per vienerius metus pasiruošti mokyklai;

5.2. mokomoji kalba – rusų ir lietuvių kalba, kuria įgyvendinama ugdymo programa;

5.3. adaptacinis laikotarpis – laikotarpis, kurio metu vaikas, perėjęs prie aukštesnio lygmens ugdymo programos ar pakeitęs grupę, derinasi prie naujos aplinkos reikalavimų;

5.4. trumpalaikis ugdymo planas – tai planas savaitei, kuriame priešmokyklinio ugdymo mokytojas numatyto vaiko ugdymo(si) pasiekimus, priemones, formas ir būdus jiems pasiekti;

5.5. ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas – ugdymo turinio pritaikymas vaikui pagal jo individualius ugdymo(si) poreikius ir polinkius ir mokyklos galimybes;

5.6. projektas – ugdymo(si) metodas, įtraukiantis vaiką į aktyvų problemų sprendimą ir padedantis pasiekti programoje numatytų ugdymo(si) rezultatų;

5.7. specialiųjų poreikių vaikas – vaikas, kurio galimybės ugdytis yra ribotos dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų;

5.8. specialiosios valandėlės – valandėlės specialiųjų poreikių vaikui sutrikimą ar negalią kompensuojamiems įgūdžiams ugdyti;

5.9. specialiosios pratybos – individualios ar grupinės logopedo, tarties, kalbos, klausos, orientacijos ir mobilumo, regėjimo funkcijų lavinimo, kasdieninio gyvenimo įgūdžių ugdymo pratybos;

5.10. individualus ugdymo planas – konkrečiam vaikui pagal jo poreikius ir ugdymo(si) galimybes parengtas ugdymo planas.

## II SKYRIUS
## PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

6. Ugdymo prioritetai:

6.1. žaismės / kūrybiškumo – ugdymas siejamas su žaidimu, žaismingais metodais įvairinant ugdomąją veiklą, ugdymo turinį, vertybių ugdymą; siekiama vaiko aktyvaus dalyvavimo, rodomos iniciatyvos, atskleidžiant vaikystės fenomeną, vaiko kultūrą, kartu skatinant žaisti vaizduote, kalba, kūnu, pojūčiais;

6.2. socialinio kultūrinio kryptingumo – ugdymas grindžiamas žmogiškosiomis, tautinėmis ir pilietinėmis vertybėmis, orientuotas į vaiko gyvenimui reikalingų socialinių kultūrinių kompetencijų plėtojimą, toleranciją ir daugiakultūriškumą;

6.3. įtraukties – siekiama tenkinti vaikų grupės ir konkretaus vaiko individualius poreikius, tikslingai parenkant priemones ir ugdymo(si) metodus, individualizuojant ugdymo turinį ir teikiant ugdymosi paramą.

7. Tikslas – atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias, ugdymosi poreikius, vadovaujantis humanistinėmis ir demokratinėmis vertybėmis, užtikrinti palankias asmenybės raidos ir ugdymo(si) sąlygas, padėti pasirengti sėkmingai pradėti mokytis mokykloje.

8. Uždaviniai:

8.1. atpažinti kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius, kylančius iš asmenybės raidos tarpsnio, individualių raidos ypatumų, prigimtinių gebėjimų visumos ir sociokultūrinės aplinkos;

8.2. į vaiką ir jo vertybių ugdymą orientuotame, integraliame ugdymo procese tikslingai taikyti vaiko ir pedagogo sąveika grindžiamus ugdymo(si) metodus, priemones;

8.3. organizuoti ugdymą derinant kryptingą pedagogo ir spontanišką vaiko veiklą, taikant patirtinio ugdymosi metodus (projektus, tyrinėjimus, eksperimentavimą, pažintines išvykas, diskusijas ir kt.), pripažįstant žaidimą ir kasdienį vaiko gyvenimą grupėje kaip neatsiejamą ugdymo dalį;

8.4. sukurti 5–7 m. amžiaus vaikų ugdymuisi pritaikytą ir ugdymąsi stimuliuojančią aplinką;

8.5. siekiant užtikrinti kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę, sudaryti galimybę vaikams skirtingais būdais pademonstruoti pasiekimus bei daromą pažangą ir juos fiksuoti, analizuoti, vertinti ir aptarti su tėvais (globėjais);

8.6. ugdyti lietuvių kalbos gebėjimus, sudaryti galimybes vaikams iki mokyklos lankymo pradžios pasiekti reikiamą lietuvių kalbos gebėjimų lygį, naudojant šiuolaikinės metodus ir būdus, kalbinio ugdymo principus: komunikacinė kalbą, natūralusis mokymasis, į vaiką orientuotą ugdymą, integruotą kalbinių ir kitų gebėjimų ugdymą.

## III SKYRIUS
## PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PLANO RENGIMAS

9. Ugdymo plano tikslas – tikslingai planuoti, organizuoti bei įgyvendinti priešmokyklinio ugdymo procesą, specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų kokybišką ugdymą(si) taip, kad kiekvienas vaikas pasiektų gerų ugdymo(si) rezultatų, įgytų mokimuisi pagal pradinio ugdymo programą būtinų kompetencijų.

10. Mokyklos priešmokyklinio ugdymo planą (toliau – Ugdymo planas) parengė darbo grupė, kurią sudarė priešmokyklinio ugdymo mokytojos Liolia Pazniak, Jelena Virčinskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Laima Garuckienė.

11. Ugdymo plano projektą direktorius aptaria mokytojų tarybos posėdyje, tvirtina įsakymu iki rugsėjo 1 d. Ugdytinių tėvai su juo supažindinami priešmokyklinio ugdymo grupės tėvų susirinkime 2024 m. rugsėjo mėnesį.

12. Mokyklos ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams, vadovaujantis demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokyklos bendruomenės narius. Atsiradus Ugdymo plane nenumatytiems atvejams, ugdymo procesas gali būti koreguojamas.

## IV SKYRIUS
## UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS, VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

13. Ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo Bendrąja programa.

13.1. 2024 – 2025 mokslo metai prasideda 2024 m. rugsėjo 2 d., baigiasi 2024 m. rugpjūčio 31 d. 13.2. Priešmokyklinis ugdymas pradedamas teikti vaikui, kai tais kalendoriniais metais jam sueina 6 metai arba tėvų prašymu nuo 5 metų.

13.3.Priešmokyklinis ugdymas yra privalomas.

13.4.Priešmokyklinio ugdymo Bendroji programa įgyvendinama rengiant grupių ugdomosios veiklos ilgalaikius planus metams, kalendorinius planus savaitei, atsižvelgiant į konkrečios grupės pasiekimus.

14. Vaikai ugdomi 5 dienas per savaitę. Ugdymo proceso trukmė – 35 savaitės. Nuo 7.00 val. iki 17.30 val. Vaiko priežiūra (tėvų/globėjų prašymu) vykdoma budinčioje grupėje nuo 6.00 val. iki 7.00 val.

15.Priešmokyklinio ugdymo grupės darbas organizuojamas pagal pirmą modelį**.** Ugdymas grupėje vyksta kaip vientisas procesas, jis neskaidomas į atskiras sritis ir vyksta integruotai. Ugdomoji veikla yra planuojama grupės e. dienyne pagal projektus ir savaitės temas. Vaikų lankomumas yra žymimas grupės e.dienyne „Mūsų darželis“. Grupėje sudaromos sąlygos vaiko poilsiui ir jo maitinimui. Grupėje dirba priešmokyklinio ugdymo mokytojai, lietuvių kalbos mokytoja (5 val. per sav.) ir meninio ugdymo mokytojas. Vaikams pagal poreikį teikiama logopedo, psichologo, specialiojo ir socialinio pedagogo pagalba.

16. Dėl vaiko mokymo šeimoje vienas iš tėvų (globėjų) prašymą teikia Mokyklos direktoriui, kartu prie prašymo pridedama GKK pažyma. Mokinio ugdymas šeimoje per tris darbo dienas įforminamas Mokyklos direktoriaus įsakymu.

17. Į priešmokyklinio ugdymo turinį integruojama:

17.1. Gyvenimo įgūdžių ugdymo ir Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos;

17.2. Tarptautinė programa „Zipio draugai“;

17.3 tėvų pageidavimu veiks būreliai: BFA futbolas, „Krepšinis“, šiuolaikinių šokių studija „TUTTI“, „Lastikas“.

18. Vaiko pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo Bendrąja programa. Vaiko pažangą ir pasiekimus pagal pirmą modelį vertina priešmokyklinio ugdymo mokytojai, aptardami individualiai su vaiko tėvais/globėjais ne rečiau kaip du kartus per metus.

19. Vaiko pasiekimai fiksuojami Vaiko pasiekimų apraše. Įvertinimas atliekamas du kartus per metus. Per 4 savaites nuo programos pradžios priešmokyklinio ugdymo mokytojai atlieka vaiko pirminį pasiekimų vertinimą ir jį aptaria su vaiko tėvais/globėjais. Įgyvendinus programą atliekamas galutinis vaiko pasiekimų įvertinimas ir parengiama rekomendaciją, pasirašyta

priešmokyklinio ugdymo mokytojų ir patvirtinta Mokyklos direktoriaus. Rekomendacija atiduodama tėvams, kad pateiktų pradinių klasių mokytojui.

20. Programos įgyvendinimo laikotarpiu vaikams, ugdomiems pagal priešmokyklinio ugdymo programą, organizuojamos atostogas pagal bendrojo ugdymo mokykloms nustatytą mokinių atostogų laiką ir tėvų (globėjų) poreikius.

| **Atostogos** | **Prasideda** | **Baigiasi** |
|---|---|---|
| Rudens | 2024-10-28 | 2024-10-31 |
| Žiemos (Šv. Kalėdų) | 2024-12-27 | 2025-01-03 |
| Žiemos (papildomos) | 2025-02-17 | 2025-02-21 |
| Pavasario (Šv. Velykų) | 2025-04-22 | 2025-04-25 |

21. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei (toliau – ypatingos aplinkybės) laikotarpiu arba esant aplinkybėms Mokykloje, dėl kurių priešmokyklinis ugdymas negali būti organizuojamas Grupėje ( vyksta remonto darbai Mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

22. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti sprendimus:

22.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

22.1.1. keisti nustatytą ugdymo trukmę;

22.1.2. keisti nustatytą ugdymo pradžios ir pabaigos laiką;

22.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

22.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso ir vidaus bei darbo tvarkos (pvz., dėl veido kaukių dėvėjimo ir pan.) organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

22.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą Grupėje kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu ar nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas Mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo raštu derina su valstybinės Mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės Mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės Mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės Mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu);

23. Priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo minimali trukmė 640 val. Ugdomoji veikla prasideda 8.00 val. ir vyksta iki 13.00 val.

24. Pasirašius priešmokyklinio ugdymo paslaugų teikimo sutartį, tėvai/globėjai privalo užtikrinti vaiko punktualų ir reguliarų lopšelio-darželio lankymą (jei vaikas negali atvykti į mokyklą nedelsiant turi informuoti mokyklos administraciją).

25. Priešmokyklinio ugdymo mokytojas planuodamas grupės ugdomąją veiklą, individualizuoja ugdymo tikslus, uždavinius ir turinį, atsižvelgia į grupės specifiką ir individualius vaikų poreikius, į ugdymo organizavimo modelį, į lopšelio-darželio ir regiono ypatumus.

## V SKYRIUS
## SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ VAIKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS, SPECIALIOSIOS PAGALBOS TEIKIMAS, VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMAS

26. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčiam vaikui Bendrąją programą pritaiko priešmokyklinio ugdymo mokytojas, atsižvelgdamas į vaiko poreikius, lopšelio-darželio Vaiko gerovės komisijos, švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas.

27. Vaikui, turinčiam specialiųjų ugdymo(si) poreikių, turinčiam emocijų, elgesio ir socialinės raidos sutrikimų, patyrusiam smurtą, skurdą, seksualinę prievartą ir kt. sudaroma individuali programa, teikiama psichologo ir specialiojo pedagogo pagalbą.

28. Vaikui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų**,** ar turinčiam emocijų, elgesio ir socialinės raidos sutrikimų, patyrusiam smurtą, skurdą, seksualinę prievartą ir kt., organizuojamos pratybos pagal parengtą logopedo, psichologo, specialiojo pedagogo tvarkaraštį. Jiems sudaromos palankiausios sąlygos ugdymui(si), psichiniam, emociniam auklėjimui, sveikatos stiprinimui, parenkant tam alternatyvius ugdymo būdus.

29. Vaiko, turinčio specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pasiekimus vertina priešmokyklinio ugdymo mokytojas kartu su specialistu, individualiai dirbusiu su vaiku.

## VI SKYRIUS
## BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

30. 2024-2025 mokslo metų priešmokyklinio ugdymo planas, esant nenumatytoms aplinkybėms, gali būti koreguojamas ir tobulinamas.

31. Priešmokyklinio ugdymo programa finansuojama iš valstybės biudžeto, vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679.

32. Už priešmokyklinio ugdymo organizavimą ir programos įgyvendinimą atsako mokyklos direktorius ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai.

_____